



Програма за обучение по безопасност на движение по
пътищата за ученици
в пети , шести и седми клас
за учебната 2023/2024 година

с ръководител : Людмила Цекова

Утвърждавам:

Директор :
Румен Петков



ПРОГРАМА
ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО
БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА
ЗА УЧЕНИЦИТЕ В СЕДМИ КЛАС

I. Общо представяне на програмата

Обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика от пети до седми клас.

Дългосрочната цел на това обучение е създаването у ученика определен начин на мислене и поведение на пътя, които ще му осигурят защитна система, като участник в движението на база развита сензорика и ще му позволи да вижда, предвижда и анализира дадена пътна ситуация в нейното развитие.

В обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст ученикът е поставен в нова учебна ситуация. От гледна точка на Закона за движение по пътищата той вече има право да се вози до водача и така да възприема, анализира и оценява пътната среда от позиция на бъдещ водач.

Това за него е възможност да сравнява наученото по безопасност на движение по пътищата, доколко и как може да бъде видяно в поведението на другите участници в движението.

II. Цели на обучението

1. Вербална комуникация на ниво родови и видови понятия.
2. Анализиране на пътна ситуация, водеща до пътнотранспортно произшествие.
3. Отговорност и самоконтрол при пътнотранспортно произшествие.
4. Работа с пътни карти, GPS навигация и схема на двутактов двигател (мотопед).

III. Специфика на възпитанието и обучението

Психофизиологически профил на учениците от V - VII клас, като участници в пътного движение.

Учениците от 11 до 15 години се движат много повече от тези, от по-малката възрастова група. Те самостоятелно отиват на училище и самостоятелно пътуват в различни превозни средства. И така те могат да станат участници в пътнотранспортни Происшествия
стях.

В тази възраст те растат бързо. Пропорциите на тялото им се изменят непрекъснато. От друга страна тяхната жизненост непрекъснато ги подтиква към движение. И тук вече възниква противоречието между изискването за дисциплина в пътного движение и естествената физиологическа потребност от свободно движение.

Усещания и възприятия.

Комплексните дразнители от обективната действителност активизират редица анализатори. Това особено личи при възприемане на големина, форма, движение, разстояние, гладкост или грапавина на предметите, т.е. сензорни еталони. Тези сложни възприятия са възможни благодарение на взаимно свързаното действие на редица усещания и анализатори. Това означава, че учениците се учат да възприемат сложни предмети и техните еталонни отношения. Определяне посоката на източник на звук също се постига не само чрез слуховия анализатор, а и с участието на зрителния апарат, като между двата анализатора се изгражда условнорефлекторна връзка.

За това едно от първите условия за резултатна учебно-възпитателна работа по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е да се проучи нивото и състоянието на сетивните органи на учениците. Това проучване трябва да стане основа за възпитаване и развиване на сетивата.

Установено е, че остротата на зрението се повишава до 15 годишна възраст с 60 %. Цветоусещането в този период също се увеличава с 60 %.

Всичко това показва, че системната работа на учителите по БДП, музика, физкультура, изобразителна дейност повишава остротата на усещанията, подобрява възприятията, включително и тези, необходими за правилното, точно и навременно

възприемане и оценяване на пътната среда от ученика.

Поради важноста на анализаторите при обучението по безопасност на движението по пътищата е необходимо да се следи състоянието на рецепторите на учениците на база периодично провеждана диагностика. Например състоянието на цветното зрение (далтонизъм).

Много важно е да се следи нивото на развитие на цветоусещането, бинауралния слух, двигателните реакции, пространственото ориентиране и др.

В тази възраст продължава развитието на перцептивните умения на база сензорните еталони.

При организиране на наблюдения в практически уроци вниманието на учениците трябва да бъде насочено и поддържано към взаимоотношенията водач-път-автомобил-пешеходци.

Качества на вниманието, които трябва да се възпитават в обучението по безопасност на движението, като елементи на защитния механизъм на ученика:

- Устойчивост на вниманието.
- Обем на вниманието.
- Разпределеност на вниманието.
- Подвижност на вниманието.
- Концентрация на вниманието.
- Разсеяност.

В обучението по безопасност на движение по пътищата важно място заемат и понятията свързани с елементите на пътната среда, пътната сигнализация и др.

Условията за успешно формиране на тези понятия изискват:

- Наличие на подходяща учебна среда, осигуряваща възможност за наблюдение на изучаваните явления или обекти.
- Да се „извикат“ в съзнанието на ученика старите представи и понятия, като основа за изграждане на новите.
- Последователност при преподаване на новите знания.

- Осигуряване на условия за сравнение.
- Осигурена връзка между теорията и практиката в учебния процес.
- Изясняване на връзките и зависимостите на новото понятие с другите, вече изградени представи и понятия.
- Формиране на определение за новото понятие или разширяване на съществуващо вече определение.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда.	Ориентиране при пътуване.	Карта на пътищата в България и автомобилна навигация.*	Може да избере маршрут по карта на пътищата в страната от едно населено място до друго. Може да обясни особеностите на маршрута. Може да обясни как се избира маршрут с GPS навигация. <i>*Пътна карта, навигация.</i>
	Моторни превозни средства на две колела.	Мотопед.	Може да обясни устройството и действието на двутактов двигател. <i>*Moped.</i>
	Пътна сигнализация.	Пътни знаци за оказване на направления, посоки, обекти и др., допълнителни табели.*	Може да назове правилно знаците. Може да обясни тяхното действие.
	Конфликти на пътя.	Скорост. Пътнотранспортни произшествия.	Може да обясни защо скоростта най-често става причина за пътнотранспортно произшествие, Може да разграничи видовете пътнотранспортни произшествия: с участие и без участие. Може да даде определение за несъобразена скорост. <i>*ПТП, несъобразена скорост.</i>
Правила и култура на поведение			

Перцептивни умения за безопасно поведение на пътя.	Зрение и безопасност на движение.	Сензорни характеристики на зрението.*	Може да направи сензорна характеристика на своето зрение, включително и цветното зрение. *Цветоно виждане.
--	-----------------------------------	---------------------------------------	---

Препоръчително разпределение на часовете за обучение

- за практически умения – 3 учебни часа.*
- за теоретични знания – 2 учебни часа.

Общ минимален брой за обучение - 5 учебни часа.

V. Методически указания за приложение на програмата

Учебното съдържание е разработено като области на компетентност, всяка от които започва от първи клас и се разширява и допълва до седми клас по хоризонтала. Това става чрез понятийният апарат, включен в съдържанието на глобалната тема.

Отделно от това, по вертикала, понятийният апарат на глобалните теми се разширява и допълва, т.е. постигната е вътрешно-логическа връзка по хоризонтала и вертикала между глобални теми и понятийния състав в тях.

При учениците от VII клас сензитивният период на развитие трябва да бъде приключен. От гледна точка на психологията се приема, че когато един ученик навърши 14 години вече може да бъде самостоятелен участник в пътното движение, който знае как да осигури своята безопасност на пътя и за това учебната програма, подготвя ученика за самостоятелен участник в пътното движение.

За повишаване ефективността на учебния процес той трябва да се провежда в интерактивна класна стая.

Изпълнението на учебната програма за VII клас на най-високо ниво може да стане чрез използване на дидактическа технология при разработване на учебното съдържание и неговото реализиране в урока.

Това означава въвеждане на таксономия при неговото разработване. Формулиране на ясна цел – еталон, провеждане на възпроизвеждащ-обучаващ цикъл и прилагане на технология на пълното научаване чрез съответните активни глаголи, а самото реализиране на учебното съдържание става чрез стъпка: информация, операция, контрол.

„Петминутката” по БДП задължително се провежда всеки ден и подпомага учебната дейност по БДП.

Прилагането на дидактическата технология при разработването на учебното съдържание и в частност на урока е свързано с формулирането на ясна цел – еталон, провеждане на възпроизвеждащ обучаващ цикъл и прилагане на технология на пълното научаване чрез съответните активни глаголи, а самото реализиране на учебното съдържание става чрез стъпките: информация, операция и контрол.

Оценяването на постигнатите резултати от обучението на учениците е насочващо по отношение на предприемането на мерки за оказване на подкрепа в овладяването на учебното съдържание, като за целта могат да се използват различни тестове и игри в съответствие с възрастта и възможностите на учениците.

За постигането на очакваните резултати от обучението могат да се използват учебни помагала, планове и схеми на населеното място и големи пътни възли, учебно-помощна литература за учителя, нормативната уредба, регламентираща безопасното движение и др.

ПРОГРАМА
ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО
БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА
ЗА УЧЕНИЦИТЕ В ШЕСТИ КЛАС

I. Общо представяне на програмата

Обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика от пети до седми клас.

Дългосрочната цел на това обучение е създаването у ученика определен начин на мислене и поведение на пътя, които ще му осигурят защитна система, като участник в движението на база развита сензорика и ще му позволи да вижда, предвижда и анализира дадена пътна ситуация в нейното развитие.

В обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст ученикът е поставен в нова учебна ситуация. От гледна точка на Закона за движение по пътищата той вече има право да се вози до водача и така да възприема, анализира и оценява пътната среда от позиция на бъдещ водач.

Това за него е възможност да сравнява наученото по безопасност на движение по пътищата, доколко и как може да бъде видно в поведението на другите участници в движението.

II. Цели на обучението

1. Вербална комуникация на ниво родови и видови понятия от пътната среда.
2. Възприемане, анализиране и прогнозиране на развитието на пътна ситуация.
3. Познаване на моторни превозни средства със специален режим на движение.
4. Отговорност и самоконтрол спрямо употребата на алкохол.

5. Сензорни характеристики на зрението.

III. Специфика на възпитанието и обучението

Психофизиологически профил на учениците от V - VII клас, като участници в пътното движение.

Учениците от 11 до 15 години се движат много повече от тези, от по-малката възрастова група. Те самостоятелно отиват на училище и самостоятелно пътуват в различни превозни средства. И така те могат да станат участници в пътнотранспортни произшествия стях.

В тази възраст те растат бързо. Пропорциите на тялото им се изменят непрекъснато. От друга страна тяхната жизненост непрекъснато ги подтиква към движение. И тук вече възниква противоречието между изискването за дисциплина в пътното движение и естествената физиологическа потребност от свободно движение.

Усещания и възприятия.

Комплексните дразнители от обективната действителност активизират редица анализатори. Това особено личи при възприемане на големина, форма, движение, разстояние, гладкост или грапавина на предметите, т.е. сензорни еталони. Тези сложни възприятия са възможни благодарение на взаимно свързаното действие на редица усещания и анализатори. Това означава, че учениците се учат да възприемат сложни предмети и техните еталонни отношения. Определяне посоката на източник на звук също се постига не само чрез слуховия анализатор, а и с участието на зрителния апарат, като между двата анализатора се изгражда условнорефлекторна връзка.

За това едно от първите условия за резултатна учебно-възпитателна работа по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е да се проучи нивото и състоянието на сетивните органи на учениците. Това проучване трябва да стане основа за възпитаване и развиване на сетивата.

Установено е, че остротата на зрението се повишава до 15 годишна възраст с 60 %. Цветоусещането в този период също се увеличава с 60 %.

Всичко това показва, че системната работа на учителите по БДП, музика, физкултура, изобразителна дейност повишава остротата на усещанията, подобрява възприятостта, включително и тези, необходими за правилното, точно и навременно

възприемане и оценяване на пътната среда от ученика.

Поради важността на анализаторите при обучението по безопасност на пътищата е необходимо да се следи състоянието на рецепторите на учениците на база периодично провеждана диагностика. Например състоянието на цветното зрение (далтонизъм).

Много важно е да се следи нивото на развитие на цветоусещането, бинауралния слух, двигателните реакции, пространственото ориентиране и др.

В тази възраст продължава развитието на перцептивните умения на база сензорните еталони.

При организиране на наблюдения в практически уроци вниманието на учениците трябва да бъде насочено и поддържано към взаимоотношенията водач-път-автомобил-пешеходци.

Качества на вниманието, които трябва да се възпитават в обучението по безопасност на движението, като елементи на защитния механизъм на ученика:

- Устойчивост на вниманието.
- Обем на вниманието.
- Разпределеност на вниманието.
- Подвижност на вниманието.
- Концентрация на вниманието.
- Разсеяност.

В обучението по безопасност на движение по пътищата важно място заемат и понятията свързани с елементите на пътната среда, пътната сигнализация и др.

Условията за успешно формиране на тези понятия изискват:

- Наличие на подходяща учебна среда, осигуряваща възможност за наблюдение на изучаваните явления или обекти.
- Да се „извикат“ в съзнанието на ученика старите представи и понятия, като основа за изграждане на новите.
- Последователност при преподаване на новите знания.

- Осигуряване на условия за сравнение.
- Осигурена връзка между теорията и практиката в учебния процес.
- Изясняване на връзките и зависимостите на новото понятие с другите, вече изградени представи и понятия.
- Формиране на определение за новото понятие или разширяване на съществуващо вече определение.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда.	Пътищата в Р. България.	Видове пътища. Пътна мрежа.	Може да сравни пътищата от различните категории по показатели свързани с безопасността на движението. <i>*Пътна мрежа.</i>
	Сигнализиране на движението с пътни знаци.	Пътни знаци със задължителни предписания, със специални предписания и даващи допълнителна информация.	Може да назове правилно знаците. Може да обясни тяхното действие. <i>*Пътни знаци със задължителни предписания, пътни знаци със специални предписания, пътни знаци даващи допълнителна информация.</i>
Правила и култура на поведение на пътя.	Специални моторни превозни средства.	Моторни превозни средства със специален режим на движение.*	Може да назове моторни превозни средства със специален режим на движение. Може да обясни какво значи специален режим на движение. <i>*Специален режим.</i>
	Конфликти на пътя.	Алкохол.	Може да опише нивата на опиване и влиянието им върху водача. <i>*Алкохол.</i>

Перцептивни умения за безопасно поведение на пътя.	Зрение и безопасност на движение.	Сензорни характеристики на зрението.*	Може да изброи сензорните характеристики на зрението. Може да обясни тяхното влияние върху безопасността на движението. <i>*Острота на зрението, acomodация на зрението, периферно зрение, нощно зрение.</i>
--	-----------------------------------	---------------------------------------	--

Препоръчително разпределение на часовете за обучение

- за практически умения – 2 учебни часа.*
- за теоретични знания – 3 учебни часа.

Общ минимален брой за обучение - 5 учебни часа.

V. Методически указания за приложение на програмата

Учебното съдържание е разработено като области на компетентност, всяка от които започва от първи клас и се разширява и допълва до седми клас по хоризонтала. Това става чрез понятийният апарат, включен в съдържанието на глобалната тема.

Отделно от това, по вертикала, понятийният апарат на глобалните теми се разширява и допълва, т.е. постигната е вътрешно-логическа връзка по хоризонтала и вертикала между глобални теми и понятийния състав в тях.

При учениците от VI клас сензитивният период на развитие трябва да бъде приключен. От гледна точка на психологията се приема, че когато един ученик навърши 14 години вече може да бъде самостоятелен участник в пътного движение, който знае как да осигури своята безопасност на пътя и за това учебната програма, подготвя ученика за самостоятелен участник в пътного движение.

За повишаване ефективността на учебния процес тук трябва да се използват:

- очила за алкохол;
- очила за наркотици, които показват на учениците света при употреба на алкохол и наркотици;
- интерактивна класна стая.

Изпълнението на учебната програма за VI клас на най-високо ниво може да стане чрез използване на дидактическа технология при разработване на учебното съдържание и неговото реализиране в урока.

Това означава въвеждане на таксономия при неговото разработване. Формулиране на ясна цел – еталон, провеждане на възпроизвеждащ-обучаващ цикъл и прилагане на технология на пълното научаване чрез съответните активни глаголи, а самото реализиране на учебното съдържание става чрез стъпка: информация, операция, контрол.

„Петминутката” по БДП задължително се провежда всеки ден и подпомага учебната дейност по БДП.

Прилагането на дидактическата технология при разработването на учебното съдържание и в частност на урока е свързано с формулирането на ясна цел – еталон, провеждане на възпроизвеждащ обучаващ цикъл и прилагане на технология на пълното научаване чрез съответните активни глаголи, а самото реализиране на учебното съдържание става чрез стъпките: информация, операция и контрол.

Оценяването на постигнатите резултати от обучението на учениците е насочващо по отношение на предприемането на мерки за оказване на подкрепа в овладяването на учебното съдържание, като за целта могат да се използват различни тестове и игри в съответствие с възрастта и възможностите на учениците.

За постигането на очакваните резултати от обучението могат да се използват учебни помагала, планове и схеми на населеното място и големи пътни възли, учебно-помощна литература за учителя, нормативната уредба, регламентираща безопасното движение и др.

**ПРОГРАМА
ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО
БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА
ЗА УЧЕНИЦИТЕ В ПЕТИ КЛАС**

I. Общо представяне на програмата

Обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика от пети до седми клас.

Дългосрочната цел на това обучение е създаването у ученика определен начин на мислене и поведение на пътя, които ще му осигурят защитна система, като участник в движението на база развита сензорика и ще му позволи да вижда, предвижда и анализира дадена пътна ситуация в нейното развитие.

В обучението по безопасност на движение по пътищата в тази възраст ученикът е поставен в нова учебна ситуация. От гледна точка на Закона за движение по пътищата той вече има право да се вози до водача и така да възприема, анализира и оценява пътната среда от позиция на бъдещ водач.

Това за него е възможност да сравнява наученото по безопасност на движение по пътищата, доколко и как може да бъде видяно в поведението на другите участници в движението.

II. Цели на обучението

1. Осъществяване на комуникация на ниво родови и видови понятия от пътната среда.
2. Анализиране на причините за възникване на пътен конфликт и прогнозиране на неговото развитие.
3. Сравняване на различни видове пътища, познаване на пътните превозни средства, които се движат по тях и основните групи пътни знаци.

4. Проявяване на отговорност и самоконтрол, като участник в пътното движение.

III. Специфика на възпитанието и обучението

Психофизиологически профил на учениците от V - VII клас, като участници в пътното движение.

Учениците от 11 до 15 години се движат много повече от тези, от по-малката възрастова група. Те самостоятелно отиват на училище и самостоятелно пътуват в различни превозни средства. И така те могат да станат участници в пътнотранспортни Происшествия стях.

В тази възраст те растат бързо. Пропорциите на тялото им се изменят непрекъснато. От друга страна тяхната жизненост непрекъснато ги подтиква към движение. И тук вече възниква противоречието между изискването за дисциплина в пътното движение и естествената физиологическа потребност от свободно движение.

Усещания и възприятия.

Комплексните дразнители от обективната действителност активизират редица анализатори. Това особено личи при възприемане на големина, форма, движение, разстояние, гладкост или грапавина на предметите, т.е. сензорни еталони. Тези сложни възприятия са възможни благодарение на взаимно свързаното действие на редица усещания и анализатори. Това означава, че учениците се учат да възприемат сложни предмети и техните еталонни отношения. Определяне посоката на източник на звук също се постига не само чрез слуховия анализатор, а и с участието на зрителния апарат, като между двата анализатора се изгражда условнорефлекторна връзка.

За това едно от първите условия за резултатна учебно-възпитателна работа по безопасност на движение по пътищата в тази възраст е да се проучи нивото и състоянието на сетивните органи на учениците. Това проучване трябва да стане основа за възпитаване и развиване на сетивата.

Установено е, че остротата на зрението се повишава до 15 годишна възраст с 60 %. Цветоусещането в този период също се увеличава с 60 %.

Всичко това показва, че системната работа на учителите по БДП, музика, физкултура, изобразителна дейност повишава

остротата на усещанията, подобрява възприемчивостта, включително и тези, необходими за правилното, точно и навременно възприемане и оценяване на пътна среда от ученика.

Поради важноста на анализаторите при обучението по безопасност на движението по пътищата е необходимо да се следи състоянието на рецепторите на учениците на база периодично провеждана диагностика. Например състоянието на цветното зрение (далтонизъм).

Много важно е да се следи нивото на развитие на цветоусещането, бинауралния слух, двигателните реакции, пространственото ориентирание и др.

В тази възраст продължава развитието на перцептивните умения на база сензорните еталони.

При организиране на наблюдения в практически уроци вниманието на учениците трябва да бъде насочено и поддържано към взаимоотношенията водач-път-автомобил-пешеходци.

Качества на вниманието, които трябва да се възпитават в обучението по безопасност на движението, като елементи на защитния механизъм на ученика:

- Устойчивост на вниманието.
- Обем на вниманието.
- Разпределеност на вниманието.
- Подвижност на вниманието.
- Концентрация на вниманието.
- Разсеяност.

В обучението по безопасност на движение по пътищата важно място заемат и понятията свързани с елементите на пътна среда, пътна сигнализация и др.

Условията за успешно формиране на тези понятия изискват:

- Наличие на подходяща учебна среда, осигуряваща възможност за наблюдение на изучаваните явления или обекти.
- Да се „извикат“ в съзнанието на ученика старите представи и понятия, като основа за изграждане на новите.

- Последователност при преподаване на новите знания.
- Осигуряване на условия за сравнение.
- Осигурена връзка между теорията и практиката в учебния процес.
- Изясняване на връзките и зависимостите на новото понятие с другите, вече изградени представи и понятия.
- Формиране на определение за новото понятие или разширяване на съществуващо вече определение.

IV. Теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда.	Пътна мрежа.	Скоростен път. Автомобилен път.	Може да сравнява обикновен път, скоростен път, автомобилен път, автомагистрала. <i>*Скоростен път, автомобилен път.</i>
Пътни превозни средства.	Видове ППС.	Моторни превозни средства.*	Може да дава характеристика на ППС и МПС. <i>*TIR, лек автомобил, товарен автомобил, специални пътни превозни средства.</i>
Пътна сигнализация.	Сигнализиране на движението с пътни знаци.	Предупредителни пътни знаци за опасност, пътни знаци относно предимство и пътни знаци за въвеждане на забрана и отменяне на въведената забрана.	Може да имснуща знаците и ги разграничава по вид, форма, цвят. <i>*Предупреждение, предимство, забрана.</i>
Поведение на пътя.	Конфликти на пътя.	Конфликти на пътя.*	Може да обяснява причините за възникване на конфликти. <i>*Конфликт, инцидент, катастрофа.</i>

Перцептивни умения за безопасен поведенес на пътя.	Прогнозиране на пътнотранспортна обстановка.	Виждам-предвиждам.*	Може да възприеме в пълната пътна среда. Може да анализира пътна ситуация. Може да прогнозира развитието на дадена пътна ситуация.
--	--	----------------------------	--

Препоръчително разпределение на часовете за обучение

- за практически умения – 3 учебни часа.*
- за теоретични знания – 2 учебни часа.

Общ минимален брой за обучение - 5 учебни часа.

V. Методически указания за приложение на програмата

Учебното съдържание е разработено като области на компетентност, всяка от които започва от първи клас и се разширява и допълва до седми клас по хоризонтала. Това става чрез понятийният апарат, включен в съдържанието на глобалната тема.

Отделно от това, по вертикала, понятийният апарат на глобалните теми се разширява и допълва, т.е. постигната е вътрешно-логическа връзка по хоризонтала и вертикала между глобални теми и понятийния състав в тях.

При учениците от V клас сензитивният период на развитие трябва да бъде приключен. От гледна точка на психологията се приема, че когато един ученик навърши 14 години вече може да бъде самостоятелен участник в пътното движение, който знае как да осигури своята безопасност на пътя и за това учебната програма, подготвя ученика за самостоятелен участник в пътното движение.

За повишаване ефективността на учебния процес той трябва да се провежда в интерактивна класна стая.

Изпълнението на учебната програма за V клас на най-високо ниво може да стане чрез използване на дидактическа технология при разработване на учебното съдържание и неговото реализиране в урока.

Това означава въвеждане на таксономия при неговото разработване. Формулиране на ясна цел – еталон, провеждане на възпроизвеждащ-обучаващ цикъл и прилагане на технология на пълното научаване чрез съответните активни глаголи, а самото реализиране на учебното съдържание става чрез стъпка: информация, операция, контрол.

„Петминутката” по БДП задължително се провежда всеки ден и подпомага учебната дейност по БДП.

Прилагането на дидактическата технология при разработването на учебното съдържание и в частност на урока е свързано с формулирането на ясна цел – еталон, провеждане на възпроизвеждащ обучаващ цикъл и прилагане на технология на пълното научаване чрез съответните активни глаголи, а самото реализиране на учебното съдържание става чрез стъпките: информация, операция и контрол.

Оценяването на постигнатите резултати от обучението на учениците е насочващо по отношение на предприемането на мерки за оказване на подкрепа в овладяването на учебното съдържание, като за целта могат да се използват различни тестове и игри в съответствие с възрастта и възможностите на учениците.

За постигането на очакваните резултати от обучението могат да се използват учебни помагала, планове и схеми на населеното място и големи пътни възли, учебно-помощна литература за учителя, нормативната уредба, регламентираща безопасното движение и др.