

Анализ на резултатите на обучението на учениците по БЕЛ и Математика

1. НАЧАЛЕН ЕТАП:

1.1 Критерии по БЕЛ за проследяване на резултатите на учениците по модел на НВО в IV клас:

I. Езикови задачи:

- Прилага правописни правила за гласни и съгласни звукове в различни фонетични позиции;
- Разпознава и пише правилно представки;
- Образува нови думи с изучените морфеми;
- Разпознава изучените части на речта и определя граматическите им признаци;
- Разграничава пряко от преносно значение на думата;
- Разграничава просто от сложно изречение;
- Образува различни по цел на изказване и по състав изречения;
- Редактира чужд текст;
- Практически прилага правила за общуване в интернет и чрез електронни средства.

II. Литературни задачи:

- Записва собствен коментар в отговор на въпроси, свързани със съдържанието на прочетения текст;
- Открива епитети, повторения или сравнения в текста;
- Открива значение на непознати думи в контекста на произведението;
- Коментира факти и идеи от чужд текст;
- Записва умозакljučения и изводи, свързани със съдържанието, с езика и/ или със структурата на текста;
- Извлича конкретна информация от текст;
- Доказва смисъла на прочетеното;
- Съчинява текст по словесна и/ или визуална опора.

III. Речеви задачи:

- Употребява уместно езикови средства според комуникативната ситуация;
- Осмисля зададена тема на текст за съчинение и се придържа към нея при писане;
- Изразява собствено мнение и се аргументира с оглед ситуацията на общуване

1.2 Критерии по математика за проследяване на резултатите на учениците по модел на НВО в IV клас:

I. Числа:

- Записва, сравнява и подрежда естествените числа в десетичната позиционна бройна система;
- Събира, изважда, умножава и дели естествени числа;
- Пресмята числови изрази, като използва свойствата на действията;
- Намира неизвестни компоненти при аритметичните действия;
- Разпознава части от цялото – третинка, четвъртинка ...

II. Равнинни фигури и тела:

- Определя вида на ъгли и триъгълници;
- Разпознава геометрични фигури и елементите им;
- Разпознава геометрични тела.

III. Измерване:

- Извършва действия с изучените мерни единици за дължина, маса и време;
- Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник, квадрат и лице на правоъгълник и квадрат.

IV. Моделиране /текстови задачи/:

- Моделира с числови изрази ситуация /решава съставни текстови задачи/;
- Използва данни от различни източници за решаване на задачи – таблици, графики, инфограми

Проследяване на резултатите от обучението на учениците по БЕЛ / математика IV клас през учебната година в ОУ „Васил Левски“-Враца

№	Име на ученика	Входно равнище	Контролна работа	Пробно НВО	Междинно равнище	Контролна работа	Пробно НВО	Изходно равнище
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								

Приложение № 1

Анализ на резултатите на обучението на учениците по БЕЛ и Математика

2. ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП:

2.1 По БЕЛ:

- Материал за писмено изпитване.
- Време за изпълнение на задачите 40 минути
- Брой ученици, участвали в изпитването.
- Брой ученици – второгодници; ученици СОП.
- Среден брой точки по паралелки.
- Скала за определяне на постиженията на учениците.
- Критерии за оценяване на писмени изпитвания.

Писмените изпитни работи могат да включват тестови въпроси със затворен отговор, тестови въпроси с отворен отговор, тестови въпроси със свободен отговор и задачи за създаване и възпроизвеждане на текст. Отговорите на тестовите въпроси се оценяват с точки, които се превръщат в цифрова оценка, според скала, изготвена за конкретно писмено изпитване.

Задачите за възпроизвеждане и създаване на текст са:

- **5 клас** – диктовка, подробен преразказ, съчинение описание, съчинение по преживяно, съчинение по въображение и трансформиращ преразказ;
- **6 клас** – сбит преразказ, съчинение разсъждение по житейски проблем, трансформиращ преразказ;
- **7 клас** – съчинение разсъждение, отговор на литературен въпрос, трансформиращ преразказ.

Писмените работи се оценяват по следните критерии:

Диктовка – всяка грешка намаля с 1 т. от максималния брой точки.

Подробен преразказ

1. Достоверно и цялостно пресъздаване на съдържанието на текста, като не се пропускат смислови компоненти и не се добавят измислени сюжетни елементи.
2. Последователно преобразуване на пряката реч в непряка.
3. Употреба на подходящо глаголно време.
4. Спазване на езиковите правила и норми.
5. Графично оформяне на текста.

Сбит преразказ

1. Вярно точно и сбито /редуцирано/ предаване на съдържанието в съответствие с оригиналния текст.
2. Предаване на съдържанието без описания, разсъждения и др.
3. Предаване на съдържанието без пропускане или разместване на епизоди, важни за развитието на действието.

4. Последователно преобразуване на пряката реч в непряка.
5. Употреба на подходящо глаголно време.
6. Спазване на езиковите правила и норми.
7. Графично оформяне на текста.

Трансформиращ преразказ

1. Предаване съдържанието на художествения текст.
2. Изпълнение на дидактическата задача.
3. Преобразуване на пряката реч в непряка.
4. Използване на подходящо глаголно време, свързано с поставената дидактична задача.
5. Спазване на езикови норми.
6. Лексикална култура;
7. Графично оформяне на преразказа.

Оценява се с 0 т., когато ученикът е предал празен лист, написал текст, който няма пряко отношение към задачата и писал нечетливо до степен на неразбираемост.

При определянето на броя точки по отделните критерии се използват конкретизирани критерии на МОН за оценяване на трансформиращ преразказ. Критериите на МОН са приложени към настоящите критерии за оценяване по БЕЛ в ОУ „Васил Левски“ град Враца.

2.2 По математика:

Компоненти на оценяването: текущи оценки от устни изпитвания, писмени изпитвания (контролни и класни работи), работа в час, домашни работи, работа по проекти и практически задачи.

Критерии за различните типове задачи:

А) За задачи с избираем отговор:

- Правилен избор на метод за решаване
- Точност на изчисленията
- Правилен краен отговор

Б) За задачи със свободен отговор:

- Правилно разбиране на условието
- Съставяне на план за решение
- Правилно използване на математически понятия и символи
- Пълнота и последователност на решението
- Точност на изчисленията
- Правилен краен резултат

Специфични умения за оценяване:

- Логическо мислене
- Математическа грамотност
- Способност за анализ
- Умение за прилагане на знанията в практически задачи
- Правилно използване на математическа терминология

Скала за оценяване: Примерна скала (може да се адаптира според спецификата):

- Слаб (2): под 25% усвоен материал
 - Среден (3): 26-50% усвоен материал
 - Добър (4): 51-75% усвоен материал
 - Много добър (5): 76-90% усвоен материал
 - Отличен (6): 91-100% усвоен материал
5. Допълнителни компоненти за оценка:
- Участие в математически състезания
 - Извънкласна дейност по математика
 - Работа в екип при групови задачи
 - Креативност при решаване на нестандартни задачи

Специфики за различните класове:

За 5 клас:

- По-голяма тежест на основните математически операции
- Фокус върху разбирането на новите понятия
- Повече практически задачи

За 6 клас:

- Засилен фокус върху логическото мислене
- Оценяване на способността за решаване на по-сложни задачи
- Вниманиe върху правилното използване на математически език

За 7 клас:

- По-голяма тежест на подготовката за НВО
- Оценяване на способността за самостоятелно решаване на комплексни задачи
- Акцент върху прилагането на знанията в различни контексти.

Проследяване на резултатите от обучението на учениците по БЕЛ/Математика V-VII клас през учебната година в ОУ „Васил Левски“-Враца

[illegible]

