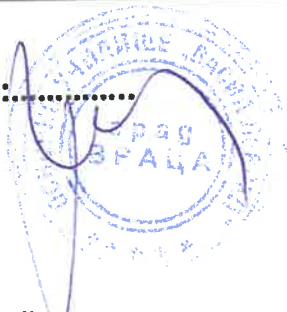




Утвърждавам:.....

Румен Петков

Директор



МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

За осигуряване на благоприятна, сигурна и подкрепяща образователна среда в ОУ „Васил Левски“ – гр. Враца, се предприемат мерки и дейности за превенция и преодоляване на проблемното поведение на учениците, формиране на положителни нагласи, изграждане на умения за самоконтрол и насърчаване на отговорното отношение към учебния процес и училищната общност.

Дейностите се осъществяват в сътрудничество между педагогическия съветник, класните ръководители, учителите, ръководството на училището, родителите и при необходимост – компетентните институции и специалисти.

Основни мерки и дейности:

1. Превенция на проблемното поведение

- Провеждане на беседи, дискусии и възпитателни дейности за спазване на училищните правила, уважение към другите, толерантност и отговорност.
- Разясняване на правата и задълженията на учениците съгласно Правилника за дейността на училището.
- Организиране на дейности за превенция на агресията, насилието, тормоза, дискриминацията и рисковото поведение.
- Насърчаване на позитивното общуване и разрешаването на конфликти чрез диалог.

2. Индивидуална работа с ученици с прояви на проблемно поведение

- Провеждане на индивидуални разговори от педагогическия съветник с ученици при установени затруднения в поведението, общуването и спазването на училищните правила.
- Изясняване на причините и обстоятелствата, свързани с проявите на проблемно поведение, и определяне на подходящи мерки за подкрепа.
- Насърчаване на осъзнаването на последствията от собствените действия и поемането на лична отговорност.
- Проследяване на поведението и напредъка на учениците и при необходимост – планиране на последващи срещи и дейности.

3. Работа с класните ръководители и педагогическите специалисти

- Обсъждане на конкретни случаи и координиране на действията за преодоляване на проблемното поведение.
- Прилагане на последователен подход при реакция на нарушенията на училищните правила.
- Наблюдение на поведението на учениците в учебна среда и своевременно информирание на педагогическия съветник и ръководството.

- Организиране на дейности за подобряване на отношенията в класа, сплотяване на ученическия колектив и изграждане на положителен климат.

4. Работа с родителите

- Провеждане на срещи и разговори с родители при установени поведенчески затруднения.
- Информирание на родителите за наблюдаваните прояви и предприетите от училището мерки.
- Съвместно определяне на подходи за подкрепа и постигане на последователност между семейната и училищната среда.
- Проследяване на резултатите от съвместната работа и поддържане на регулярна комуникация.

5. Прилагане на възпитателни и подкрепящи подходи

- Насърчаване и поощряване на положителните промени в поведението.
- Използване на разговори с възпитателна насоченост, възстановяване на нарушените взаимоотношения и поемане на отговорност за причинените вреди.
- Подкрепа за изграждане на умения за самоконтрол, емоционална регулация, съпричастност и конструктивно разрешаване на конфликти.
- Прилагане на предвидените в нормативната уредба мерки при неспазване на училищните правила, при спазване на правата и достойнството на ученика.

6. Проследяване и оценка на резултатите

- Документиране и проследяване на предприетите дейности и постигнатия напредък.
- Анализ на честотата и характера на проявите на проблемно поведение.
- Оценка на ефективността на приложените мерки и при необходимост – тяхното актуализиране.
- При случаи, изискващи допълнителна подкрепа, осъществяване на взаимодействие с компетентните институции и специалисти съобразно установените потребности и нормативните изисквания.

Отговорни лица: директорът, педагогическият съветник, класните ръководители и учителите, съобразно своите правомощия и отговорности.

Срок за изпълнение: през учебната година, съобразно конкретните потребности и установените случаи.

Очаквани резултати:

- Намаляване на проявите на проблемно поведение и нарушенията на училищните правила.
- Подобряване на взаимоотношенията между учениците и между учениците и педагогическите специалисти.
- Повишаване на чувството за отговорност, самоконтрол и уважение към другите.
- Активно партньорство между училището и семейството.
- Поддържане на сигурна, подкрепяща и приобщаваща училищна среда.